

Aufgaben Klasse 10

Inhaltsverzeichnis:

Thema	Seite
1. Mathe	2
2. Deutsch	3-5
3. Englisch	6-8
4. Geschichte 10 a, b	9
5. Geographie	10
6. Biologie	10
7. Chemie	11
8. Physik	11
9. WPU Medien	11
10. WPU Natur	12-13
11. WPU Natur Lösung	14

1. Aufgaben im Fach Mathematik Klasse 10b

- Mathebuch S. 152: - roten Kasten in das Merkheft übertragen

- Nr. 1-3 schriftlich bearbeiten

S. 140: - roten Kasten in das Merkheft übertragen

- Nr. 2 schriftlich bearbeiten

S. 142 – 143: - roten Kasten in das Merkheft übertragen

S. 178 – 186: Übungsaufgaben schriftlich bearbeiten (Selbstkontrolle nutzen!)

- Internet: <https://za.schleswig-holstein.de/content/msa.php?group=66&ugroup=0>

Gehe auf die oben genannte Internetseite und bearbeite die MSA-Abschlussarbeiten der letzten Jahre. Kontrolliere deine Ergebnisse! Achtet vor allem auf die richtige Schreibweise!

- Übungsheft 2020 bearbeiten (gerne mehrfach!!!)

Liebe Schüler, sollten Fragen oder Probleme beim Bearbeiten der Aufgaben auftreten, kontaktiert eure Mathelehrerin gerne per E-Mail!

2. Deutsch-Arbeitsplan (Mo.16.3 bis Fr.27.3.20) Klasse 10 (a/b)

Liebe Stufe 10,

euren Arbeitsplan (**10a**: Materialien von mir bzw. die Kopiervorlagen zur Prüfungsvorbereitung) arbeitet ihr weiterhin ab. Neue Aufgaben und Veränderungen der Aufgabenstellung bekommt ihr über den jeweiligen Mailverteiler.

Alle Dateien zu den Aufgaben findet ihr unter folgendem Link:

https://padlet.com/jule_bienas/i6jgyvfq2m2m

Bei Fragen und Problemen könnt ihr uns (Frau Küsel, Frau Bienas) per Mail erreichen.

Montag: 16.3.20

(**10a**: diese Aufgaben müsst ihr mir nicht per Mail schicken, aber trotzdem in Eigenregie bearbeiten, Kontrolle nach den Ferien)

- ★ Hausaufgabe zu Montag (B-Teile MSA) mit den Lösungen vergleichen und verbessern.
- ★ Hausaufgabe Adverbialsätze per Mail an die Fachlehrerin schicken.



- ★ Bilde fünf weitere Adverbialsätze und zwei Relativsätze. Abgabe per Mail!



- ★ Vorbereitung auf die Probearbeit.
- ★ Sinnvoll wäre als Vorbereitung die Berichtigung anzufertigen (LN 4)! Diese muss spätestens am ersten Schultag vorliegen! (betrifft nur die **10b**)

.....

Dienstag: 17.3.20

- ★ **10 b:** Probearbeit: Beginn 10.00. Bereitet vorher euren Arbeitsplatz vor:

Papier (5 cm Rand!), Duden....

Achtet auf die Schreibzeit! 135 Min. ab Schreibbeginn. (LRS/DAZ 10 Min. länger!)

Zählt unbedingt abschließend die Wörter!

Viel Erfolg!!!

10 a: Bearbeitung der Probearbeit bis zum 27.3.20. Abgabe bei Frau Küsel am ersten Schultag!

.....
Mittwoch: 18.3.20

- ★ Weiterarbeit: Fördermaterial Deutsch 9/10 von Cornelsen (getackerte Kopien, diese habt ihr in der Schule alle bekommen!)

Donnerstag: 19.3

- ★ Fördermaterial Deutsch 9/10 von Cornelsen (Grammatik)
(ca. 1 Std.)

Freitag: 20.3

- ★ Auffrischung: Aktiv/Passiv (Schaut das Erklärvideo bei padlet an, öffnet dann die Datei „Übersicht Aktiv/Passiv“, erledigt beide Übungen (Aktiv,Passiv+ Märchen)
Hausaufgabe: Übungen 1 oder 2 per Mail abgeben (mind.5 Sätze).
- ★ Fördermaterial Deutsch 9/10 von Cornelsen (Grammatik)/ 30 Min.

.....
Montag: 23.3

- ★ Dokument „Erörterungstypen“ genau ansehen + lesen.
- ★ Eine lineare Erörterung schreiben (300 Jahre alt)

Dienstag: 24.3

- ★ Eine Sandwicherörterung schreiben („Nichts“ von Jane Teller)

Mittwoch: 25.3

- ★ Eine Sandwicherörterung zu dem Thema „Lichtverschmutzung“ schreiben.

Donnerstag: 26.3

- ★ MSA- Übungsheft A+B Teil/ Vergleicht und korrigiert mit Hilfe der Korrekturanweisungen:

<https://za.schleswig-holstein.de/content/msaheft20.php?group=66&ugroup=608>

Freitag: 27.3

- ★ MSA- Übungsheft C-Teil

Sucht euch aus, ob ihr die Charakteristik oder die Erörterung schreibt!

10b: Schickt eine Sandwicherörterung („Nichts“ oder Lichtverschmutzung“ per Mail bis zum 1.4.20! (10a: Ihr solltet mir, zur Übung, auch eine Erörterung schicken, aber nach welcher Methode dürft ihr selbst entscheiden!)

3. Englisch- Arbeitsplan

Dear Nobody

Weiterlesen! up to page 100!

Sum up the pages! ONE SENTENCE FOR EVERY PAGE

You also received the worksheets with the feelings and who appears in which chapter. please fill them in as well up to page 100.

While reading fill in worksheet no.5! You won't find everything because some facts appear later on.

AUCH KÖNNT IHR ENGLISCH IMMER UNTER DIESER SEITE ÜBEN (Macht das bitte auch!):

- <https://za.schleswig-holstein.de/content/msa.php> .. AUF ABSCHLUSSARBEITEN ODER ÜBUNGSHEFTE GEHEN; DORT SEHT IHR AUCH DIE LISTENING-AUFGABEN ZUM ÜBEN!

Weitere Seiten zum Üben:

- <https://www.msa-berlin.de/english/en-prüfungen-der-letzten-jahre/>
- <http://www.englisch-hilfen.de/>
- <https://za.schleswig-holstein.de/content/index.php>
- Schaut englische Filme und versucht verstärkt auf englische Songtexte zu hören.

- Übt ausserdem die irregular verbs im Buch (to be, was/ were/ been). Dazu schreibt ihr bitte zehn Sätze im simple present und je zehn Sätze im simple past. Denkt an die Satzstellung! **Subjekt- Prädikat-Objekt- Raum -Zeit**

Denkt bitte daran, dass wenn ihr die Briefe/ Emails schreibt (MSA Aufgaben), dass ihr die Absätze nicht vergesst sowie die Absätze ordentlich einzuleiten (First, Second, Furthermore) Hilfe dazu gibt es im Schulbuch auf Seite 37, Can I save the planet?

Jeder ((10a) 10b fakultativ) von euch schickt mir bitte den Schreibtext aus dem Übungsheft, die zwanzig Sätze im simple present und simple past und die zusammenfassenden Sätze für Dear Nobody bis Seite 87 bis zum 27.03.2020 (stephanie.rohwer@web.de)

Nutzt bitte folgende Seiten zum Üben:

Leseverstehen

Kostenlose Online-Comics: <https://www.comic-rocket.com/>

Hier könnt ihr kostenfrei und auch ohne Anmeldung Comics online lesen. Ich habe hier ein paar rausgesucht, die euch gefallen könnten. Vielleicht findet ihr aber auch selber eines, das ihr euren Klassen nach den Ferien vorstellen könnt. Ihr könntet zum Beispiel eine kleine Zusammenfassung schreiben, worum es in dem Comic geht.

Cucumber Quest: <https://www.comic-rocket.com/explore/cucumber-quest/>

Little Guardians: <https://www.comic-rocket.com/explore/little-guardians/>

Bird Boy: <https://www.comic-rocket.com/explore/bird-boy/>

FoxTrot: <https://www.comic-rocket.com/explore/foxtrot/>

Gronk: <https://www.comic-rocket.com/explore/gronk/>

Tamberlane: <https://www.comic-rocket.com/explore/tamberlane/>

Nachrichten aus aller Welt in verschiedenen Schwierigkeitsstufen: <https://breakingnewsenglish.com/>

Sucht euch eine Überschrift, die euch interessiert und lest den dazugehörigen Text. Auf der rechten Seite könnt ihr nach Themenfeldern und Levels sortieren. Probiert aus, auf welchem Level ihr seid. Es gibt hier kein „zu niedrig“ oder „zu hoch“. Unter dem Text findet ihr außerdem verschiedene Übungen, mit denen ihr überprüfen könnt, ob ihr den Text verstanden habt.

Hörverstehen

Podcasts über starke Frauen und Mädchen: <https://www.rebelgirls.com/pages/podcast>

Die Episoden sind alle um die 20 Minuten lang. Das klingt am Anfang viel, aber der ein oder andere hat vielleicht Interesse daran. Es gibt hier keine Aufgaben. Ihr könnt euch aber in die englische Sprache, speziell in einen amerikanischen Akzent Reinhören und so ein Gefühl für die Sprache entwickeln.

Höraufgaben in verschiedenen Schwierigkeitsstufen: <https://www.esl-lab.com/>

Sucht euch das für euch passende Level heraus (vermutlich „easy“ oder „intermediate“) und findet eine Übung, die euch interessiert. Dort könnt ihr einen Text hören und gleichzeitig ein kleines Quiz machen. Versucht die Texte nicht mehr als zweimal zu hören.

Schreiben

Kreative Schreibaufgaben, damit du dich selber besser kennenlernst: [Rebel Girls Journal](#)

Grammatikübungen

verschiedene Seiten mit Übungen zur englischen Grammatik. Falls es mehrere Levels gibt, arbeitet euch am besten von „easy“ über „intermediate“ zu „advanced“ durch. Es ist nicht schlimm, wenn ihr stecken bleibt. Ihr müsst noch nicht alles können.

<https://elt.oup.com/student/practicegrammar/>

<https://www.englishpage.com/>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>

<https://first-english.org/>

<https://www.perfect-english-grammar.com/>

<https://www.usingenglish.com/quizzes/>

<https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>

<https://www.englishgrammar.org/>

spielerisches Lernen

neue Vokabeln lernen: <https://www.vocabulary.com/>

Hier könnt ihr fast endlos ein Quiz zu neuen Vokabeln machen. Am besten öffnet ihr gleichzeitig ein Wörterbuch, damit ihr bei Unklarheiten direkt nachschlagen könnt.

kostenlose Quiz-Website: <https://www.sporcle.com/popular/alltime>

Diese Seite kennt ihr bereits aus dem Unterricht. Hier könnt ihr englische Quizze zu Themen bearbeiten, die euch interessieren. Vielleicht müsst ihr zwischendrin pausieren und neue Begriffe nachschlagen. Das ist gut, denn so kann jeder neue Vokabeln lernen, die für ihn relevant sind. Ich habe euch aber auch ein paar Quizze herausgesucht, damit ihr einen Anfangspunkt habt.

Countries of Europe <https://www.sporcle.com/games/g/europe>

US States https://www.sporcle.com/games/Matt/find_the_states

Common English Words https://www.sporcle.com/games/g/common_english_words

Fehlersuche <https://www.sporcle.com/games/jsed85/commonly-misspelled-words>

Rhymes with Cat <https://www.sporcle.com/games/gwukelic/meow>

UK/US Words https://www.sporcle.com/games/g/usuk_words

Math is Fun <https://www.sporcle.com/games/vikZ/math-is-fun>

General Knowledge <https://www.sporcle.com/games/wmcb/40q5m>

Name the Fruit <https://www.sporcle.com/games/1447/fruits>

Hilfestellungen

Online-Wörterbuch: dict.cc oder <https://dict.leo.org/german-english/>

4. Geschichte- Arbeitsplan

10 b

Die Schüler können auf YouTube Filme zu folgenden Themen streamen:

Deutsche Geschichte von 1945-1949

- Stunde Null
- Potsdamer Konferenz x
- Entnazifizierung x
- Berliner Blockade x
- Währungsreform x

Wiederholt auch die Arbeitsbögen zu diesen Themen X. Wenn die Zeit reicht, werden wir noch einen Test schreiben.

10 a

Hefter ergänzen und Inhaltsverzeichnis überprüfen

Referate als PDF, Powerpoint oder word Datei ausarbeiten/überarbeiten

und an thomaj@hotmail.com senden

Bearbeiten u.a. : <https://www.lpb-bw.de/kriegsende-1945undheute>

- 8. Mai 1945 - Kriegsende
- Adolf Hitler
- Beginn Zweiter Weltkrieg
- Der Zweite Weltkrieg
- Neubeginn
- Die Nürnberger Prozesse
- Europäische Integration
- **1945 und heute**
- Materialien

- [Links](#)

5. Geographie- Arbeitsplan

10 a

Hefter ergänzen und Inhaltsverzeichnis überprüfen

Referate als PDF, Powerpoint und word Datei ausarbeiten/überarbeiten

und an thomaj@hotmail.com senden

6. Biologie- Arbeitsplan 10a, b

Arbeitsbogen Selektionsformen

1. Was ist eine gerichtete/ stabilisierende/ disruptive Selektion? Zeichne die passenden Schemata dazu und nenne je ein Beispiel.

Arbeitsbogen Sexuelle Konkurrenz und Partnerwahl

1. Erklären der dickgedruckten Begriffe (**beide Aufgaben einzuschicken an mich bis zum 27.03.2020**)

Aufgaben für die Fächer: Chemie, Physik und für den WPU Medien

Chemie Stufe 10

Beschäftige dich neu mit dem Thema **Alkohol**.

Schaue dir dazu 4 Erklärvideos bei YouTube von **simpleclub, musstewissenChemie oder sofachemie** an.

Notiere im Kladdebuch: wichtige Fachbegriffe, eigene Zusammenfassung vom Video

Physik Stufe 10

- Für die **10a**:
- Erstelle eine Mindmap zum Thema Mechanik farbig auf einem DIN A4 Blatt -
 - Erarbeite einen Steckbrief (Aufbau, Funktionsweise, Einsatzbereich, Leistung, Geschichte) zum 1. Viertakt-, 2. Diesel- oder 3. Zweitaktmotor. (toll wäre an dieser Stelle ein Plakat)
- Hilfreich hierzu sind die Seiten
- <https://www.youtube.com/watch?v=Srb0nZ14y4Q>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=6hKiXFuMcXw>

- Für die **10b**:
- Bearbeite folgende zwei Themen schriftlich; drucke dir dazu die Kopiervorlage auf der angegebenen Internetseite aus und nutze die Informationen aus dem Text!):
 - Bildentstehung an der Sammellinse
(<https://www.zum.de/dwu/pop106vs.htm>)
 - Bildgröße bei der Sammellinse
(<https://www.zum.de/dwu/pop107vs.htm>)
-

WPU- Medien Stufe 10:

Eine Aufgabe findet ihr unter folgendem Link:

https://de.padlet.com/jule_bienas/4vn7v9a0ygz

Aufgaben für den WPU Natur Stufe 10

1. Arbeitsbögen „Was ist eine Virus“ bearbeiten
2. Thema „Zukunft des Autos“ bearbeiten:
3. Arbeitsbögen, Aufgaben und Texte:
[www. Umwelt im Unterricht/wochenthemen/die-zukunft-des Autos/](http://www.Umwelt-im-Unterricht/wochenthemen/die-zukunft-des-Autos/)

Antriebsarten

1. Wie kommt Strom in das Auto?
2. Carsharing
3. Modularer Verkehr

Text auch mit Bildern als PDF vorhanden

Was ist ein Virus?

Viren sind Krankheits-Erreger wie **Bakterien**, weil sie beim Menschen und bei Tieren Krankheiten verursachen können. Außerhalb eines lebenden Körpers verändern sich Viren nicht, genauso **wie Sandkörner**.

Kommen sie jedoch beispielsweise beim Atmen in unsere Nase, bleiben sie dort an den Zellen der Schleimhaut kleben. Jede Zelle hat **Rezeptoren**, an denen kann sich das Virus **andocken**. Jetzt **dringt** das Virus in die Zelle **ein**.

Sind sie erst einmal in einer Zelle, dann **wachen sie auf**. Dabei nutzen sie alle Werkzeuge, die die Zelle eigentlich für sich selbst braucht und **vermehren sich in der Zelle**. Sind es dann sehr viele Viren, **stirbt die Zelle meist ab**, wodurch die **Viren wieder frei werden**. Nun kleben sie früher oder später an neuen Zellen, und das Ganze geht von vorne los.

1. Virus befindet sich ausserhalb der Zelle.
2. Virus «dockt» an die

- _____ der Zelle an.
3. Virus _____ in die Zelle ein.
 4. _____ erwacht.
 5. Virus _____ sich in der Zelle.
 6. Zelle _____ meistens ab.
 7. Dadurch werden viele neue _____ frei und _____ an andere Zellen an.

Quelle: klexikon.zum.de

Manche der Viren lösen Schnupfen aus. Wenn man dabei niesen muss, werden einige der Viren zusammen mit feinen **Schleimtröpfchen** aus der Nase herausgeschleudert. Wenn dann jemand anderes diese Schleimtröpfchen mit den Viren **einatmet**, bleiben sie auch bei dieser Person an einer Zelle der Schleimhaut in der Nase **kleben und vermehren sich dort**.

Wenn sich ein Mensch die Nase putzt, trägt er anschliessend die Viren an der Hand. Er kann sie dann bei einem Handschlag weitergeben oder zum Beispiel an einer Türklinke hinterlassen. Von dort nimmt sie dann der nächste mit.

Es ist schwierig zu sagen, **ob die Viren zu den Lebewesen gehören oder nicht**. Die meisten Wissenschaftler sehen in den Viren bloss **Material mit einem Programm**, so ähnlich wie ein Teil in einem Computer oder in einem Smartphone. Viren können sich **nicht von alleine fortpflanzen** und haben auch keinen eigenen Stoffwechsel. Sie brauchen dazu einen **Wirtskörper**.

So schütze ich mich & andere gegen Ansteckung:

1. Täglich mehrmals _____.
Besonders, nachdem ich mit anderen Menschen in Kontakt war.
2. Wenn ich ein Taschentuch benutzt habe, werfe ich es in einen _____ Abfalleimer und wasche mir die _____.
3. Ich niese und huste immer in meine _____.
4. Wenn ich mit kranken Menschen spreche, halte ich genügend _____.
Es kann auch helfen, den Mund zu schliessen, damit keine Tröpfchen in meinen Mund kommen.

Quelle: klexikon.zum.de / bag.admin.ch

Was ist das Coronavirus?

Woher kommt es?

Coronaviren zirkulieren in Tieren und verändern sich dann so,

dass sie **vom Tier auf den Menschen** überspringen können. Die Tier-zu-Mensch-Übertragung ist auch bei SARS-CoV-2 sehr wahrscheinlich. Denn der grösste Teil der bisher beobachteten Fälle lässt sich auf **einen Markt in der zentralchinesischen Stadt Wuhan** zurückführen, auf dem lebende und tote Tiere verkauft wurden. Die genaue Herkunft des Virus ist aber, anders als oft behauptet, noch immer unbekannt.

Was macht es so gefährlich?

Das Coronavirus ist **deutlich ansteckender** als normale Grippenviren. Zudem ist es problematisch, dass man auch **ohne Symptome** schon **ansteckend** sein kann. Die Ansteckungszeit beträgt bis zu **2 Wochen**, das ist viel höher als 3-4 Tage bei einer normalen Grippe.

Zudem greift das Coronavirus besonders stark die **Lungen** an. Das bedeutet, dass vor allem **ranke, ältere Menschen** und Menschen mit **Lungenproblemen** in Gefahr sind, am Virus zu sterben.

Die meisten Menschen erholen sich aber gut wieder von der Krankheit.

Quelle: quarks.de; merkur.de

Was ist ein Virus? Lösung

Viren sind Krankheits-Erreger wie **Bakterien**, weil sie beim Menschen und bei Tieren Krankheiten verursachen können. Außerhalb eines lebenden Körpers verändern sich Viren nicht, genauso **wie Sandkörner**.

Kommen sie jedoch beispielsweise beim Atmen in unsere Nase, bleiben sie dort an den Zellen der Schleimhaut kleben. Es dauert dann nicht lange und sie dringen in die Zelle ein.

Sind sie erst einmal in einer Zelle, dann wachen sie auf. Dabei nutzen sie alle Werkzeuge, die die Zelle eigentlich für sich selbst braucht und **vermehren sich in der Zelle**. Sind es dann sehr viele Viren, **stirbt die Zelle meist ab**, wodurch die **Viren wieder frei werden**. Nun kleben sie früher oder später an neuen Zellen, und das Ganze geht von vorne los.

1. Virus befindet sich ausserhalb der Zelle.
2. Virus «dockt» an die **Rezeptoren** der Zelle an.
3. Virus **dringt** in die Zelle ein.
4. **Virus** erwacht.
5. Virus **vermehrt** sich in der Zelle.
6. Zelle **stirbt** meistens ab.
7. Dadurch werden viele neue **Viren** frei und **kleben** an andere Zellen an.

Manche der Viren lösen Schnupfen aus. Wenn man dabei niesen muss, werden einige der Viren zusammen mit feinen **Schleimtröpfchen** aus der Nase herausgeschleudert. Wenn dann jemand anderes diese Schleimtröpfchen mit den Viren **einatmet**, bleiben sie

Hilfestellung für schwache Schüler:

Fülle folgende Wörter ein:

kleben, dringt, vermehrt, Rezeptoren,

Quelle: klexikon.zum.de Virus, stirbt, Viren

auch bei dieser Person an einer Zelle der Schleimhaut in der Nase **kleben und vermehren sich dort**.

Wenn sich ein Mensch die Nase putzt, trägt er anschliessend die Viren an der Hand. Er kann sie dann bei einem Handschlag weitergeben oder zum Beispiel an einer Türklinke hinterlassen. Von dort nimmt sie dann der nächste mit.

Es ist schwierig zu sagen, **ob die Viren zu den Lebewesen gehören oder nicht**. Die meisten Wissenschaftler sehen in den Viren bloss **Material mit einem Programm**, so ähnlich wie ein Teil in einem Computer oder in einem Smartphone. Viren können sich **nicht von alleine fortpflanzen** und haben auch keinen eigenen Stoffwechsel. Sie brauchen dazu einen **Wirtskörper**.

So schütze ich mich & andere gegen Ansteckung:

1. Täglich mehrmals **Hände waschen**.

Besonders, nachdem ich mit anderen Menschen in Kontakt war.

2. Wenn ich ein Taschentuch benutzt habe, werfe ich es in einen **geschlossenen** Abfalleimer und wasche mir die **Hände**.

3. Ich niese und huste immer in meine **Armbeuge**.

4. Wenn ich mit kranken Menschen spreche, halte ich genügend **Abstand**. Es kann auch helfen, den Mund zu schliessen, damit keine Tröpfchen in meinen Mund kommen.

Quelle: klexikon.zum.de