

Fach: Evangelische Religion

Klassenstufe 5

Themen: Kompetenzbereiche I–IV (Die Frage nach Gott, Die Frage nach dem Menschen, Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft, Religiöse Schriften und Ausdrucksformen)

Zeitraumen: einstündig pro Woche (ca. 35–38 Stunden)

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit, Gestaltungsfähigkeit

Fachübergreifende Absprachen/Möglichkeiten: Deutsch (Lesekompetenz, Erzählfähigkeit), Geschichte (Lebenswelt Jesu, Religionen im Altertum), Kunst/Musik (Darstellung biblischer Motive, Kirchenmusik), WiPo/Klassenrat (Regeln, Verantwortung, Gesprächskultur)

Kontext / Bezug BNE: Schöpfungsverantwortung, soziales Lernen, Respekt im interreligiösen Dialog

Fachinhalte

Kompetenzbereich I – Die Frage nach Gott:

- Gottesvorstellungen kennenlernen, beschreiben und vergleichen (eigene Vorstellungen, Psalmen, Propheten, Schöpfungsmythen)
- Jesus: Leben, Wirken, Botschaft, Tod und Auferstehung
- Kirchenjahr/Feste (Weihnachten, Ostern, Pfingsten, Trinitatis, Taufe, Abendmahl)
- Dekalog, Goldene Regel, Nächstenliebe

Kompetenzbereich II – Die Frage nach dem Menschen:

- Selbstbild, Rolle in Gemeinschaft (Klasse, Schule, Gesellschaft)
- „Wer bin ich?“, „Ich und die anderen“
- Gesprächskultur, Regeln, Verantwortung
- Biblische Gestalten (z.B. David, Josef)

Kompetenzbereich III – Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft:

- Vielfalt wahrnehmen, Respekt und Dialogfähigkeit entwickeln

# SCHULINTERNES FACHCURRICULUM (SIFC) DER GEMS AM BRUTKAMP, ALBERSDORF

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Kompetenzbereich IV – Religiöse Schriften und Ausdrucksformen:<br>- Kreative Zugänge zu religiösen Texten (zeichnen, szenisch, Hörspiel)                                                                                                                                                                                             |
| Grundlegende Kompetenzen        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigene Gottesvorstellungen artikulieren</li> <li>- Biblische Texte kennen und deuten</li> <li>- Lebenswelt Jesu mit heute vergleichen</li> <li>- Eigene Positionen zu Gemeinschaft und Verantwortung entwickeln</li> <li>- Religiöse Ausdrucksformen erkennen und kreativ nutzen</li> </ul> |
| Sprachbildung                   | Fachbegriffe (z.B. Schöpfung, Monotheismus, Dekalog, Auferstehung) erwerben, mündliche Ausdrucksfähigkeit üben, Ergebnisse schriftlich sichern                                                                                                                                                                                       |
| Methodische Schwerpunkte        | Erzählen/Nacherzählen biblischer Geschichten, kreative Arbeit (Gestalten, Szenisches Spiel, Hörspiel), Arbeit mit Bildern, Filmen, Bibeln und digitalen Medien                                                                                                                                                                       |
| Differenzierung / Förderung     | Leichte Sprache, Bilder für schwächere Schüler:innen; Präsentationen und vertiefte Aufgaben für leistungsstärkere Schüler:innen                                                                                                                                                                                                      |
| Diagnostik / Leistungsnachweise | Mündliche Beiträge, Heftführung, Tests, Präsentationen, Beobachtung der Gesprächskultur                                                                                                                                                                                                                                              |
| Medienkompetenz*                | Arbeit mit Bibel(-Apps), Online-Materialien, Filmen, Hörbeispielen, digitale Präsentationen                                                                                                                                                                                                                                          |

\*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Fach: Ev. Religion

Klassenstufe 6

Themen: Kompetenzbereiche I–IV (Die Frage nach Gott, Die Frage nach dem Menschen, Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft, Religiöse Schriften und Ausdrucksformen)  
 Zeitrahmen: einstündig pro Woche (ca. 35–38 Stunden)  
 Schwerpunktcompetenzen: Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit, Gestaltungsfähigkeit  
 Fachübergreifende Absprachen/Möglichkeiten: Deutsch (Lesekompetenz, Erzählfähigkeit), Geschichte (Abraham, Jona), WiPo (Kinderrechte, Verantwortung), Kunst/Musik (Gestaltung biblischer Geschichten), Ethik (Werte, Normen, Entscheidungen)  
 Kontext / Bezug BNE: Schöpfungsverantwortung, Auseinandersetzung mit Kinderrechten, Verantwortung für Mitwelt, Respekt im interreligiösen Dialog

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fachinhalte              | <p>Kompetenzbereich I – Die Frage nach Gott:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebete und Glaubensbekenntnisse (Vaterunser, Credo, Sch'ma Israel, Shahada)</li> <li>- Religiöse Feste: Kirchenjahr (Wh.), Feste in Christentum (Wh.), Judentum, Islam</li> </ul> <p>Kompetenzbereich II – Die Frage nach dem Menschen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigene Rolle im Kontext der Mitwelt reflektieren</li> <li>- Biblische Gestalten, z.B. Abraham, Jona</li> <li>- Leistung, Wertschätzung, Kinderrechte</li> </ul> <p>Kompetenzbereich III – Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Religiöse Lebensformen: jüdisches, christliches, muslimisches Leben vor Ort</li> <li>- Heilige Stätten und Räume (Kirche, Synagoge, Moschee)</li> <li>- ggf. Begegnungen mit Glaubensgemeinschaften und Religionsvertretern</li> </ul> <p>Kompetenzbereich IV – Religiöse Schriften und Ausdrucksformen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreative Zugänge zu religiösen Texten</li> <li>- Die Bibel kennenlernen: Entstehung, Aufbau, Orientierung</li> </ul> |
| Grundlegende Kompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigene Rolle reflektieren und beschreiben</li> <li>- Bibel als Grundlage religiöser Orientierung verstehen</li> <li>- Bedeutung religiöser Feste und Gebete erfassen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## SCHULINTERNES FACHCURRICULUM (SIFC) DER GEMS AM BRUTKAMP, ALBERSDORF

|                                 |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Religiöse Vielfalt wertschätzen</li> <li>- Verantwortung übernehmen (Kinderrechte, Leistung, Wertschätzung)</li> </ul>            |
| Sprachbildung                   | Religiöse Fachbegriffe (z.B. Glaubensbekenntnis, Synagoge, Shahada, Kinderrechte) erwerben, Texte erfassen und beschreiben, Ergebnisse schriftlich und mündlich darstellen |
| Methodische Schwerpunkte        | Bibelarbeit (Aufbau, Orientierung), kreative Arbeit (Zeichnen, Szenisches Spiel, Hörspiel), Gesprächsrunden mit externen Gästen, Exkursionen (z.B. Kirchenbesuch)          |
| Differenzierung / Förderung     | Texte in leichter Sprache, kreative Aufgaben für unterschiedliche Lernniveaus                                                                                              |
| Diagnostik / Leistungsnachweise | Mündliche Beiträge, Tests, Heftführung, Präsentationen                                                                                                                     |
| Medienkompetenz*                | Umgang mit Bibel-Apps, digitalen Materialien, Präsentationen                                                                                                               |

\*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Fach: Ev. Religion

Klassenstufe 8

Themen: Kompetenzbereiche I–IV (Die Frage nach Gott, Die Frage nach dem Menschen, Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft, Religiöse Schriften und Ausdrucksformen)  
 Zeitrahmen: zweistündig pro Woche (ca. 70–76 Stunden)  
 Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit, Gestaltungsfähigkeit  
 Fachübergreifende Absprachen/Möglichkeiten: Geschichte (Mittelalter, Reformation, Kirchengeschichte), Deutsch (Texte, Symbole), Biologie/NaWi (Sexualität, Verantwortung), WiPo (Frieden, Gewalt, Gesellschaft), Kunst/Musik (religiöse Motive in Kultur und Medien)  
 Kontext / Bezug BNE: Schöpfungsverantwortung, Friedensethik, Umweltethik, Auseinandersetzung mit Gewalt, Unrecht und Gerechtigkeit, Respekt im interreligiösen Dialog

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fachinhalte | <p>Kompetenzbereich I – Die Frage nach Gott:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Religiöse Feste: Kirchenjahr (Weihnachten, Ostern, Pfingsten, Trinitatis)-Wh.</li> <li>- Monotheismus: Judentum, Christentum, Islam</li> <li>- Gottesbilder und Propheten (Vergleich)</li> </ul> <p>Kompetenzbereich II – Die Frage nach dem Menschen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rolle im Kontext von Mitwelt, Normen, Vorbildern</li> <li>- Kirchengeschichte: Entstehung Christentum, Passion, Ostern, Pfingsten, Paulus, Christenverfolgung, Reformation, Luther</li> <li>- Gewissen/Dilemmata</li> <li>- ggf. Diakonie-Projekte (außerschulisches Lernen: Pflegeheim, Kita etc.)</li> <li>- weitere Themen: Geschlechterrollen, Vorbilder, Träume, Sehnsucht, Liebe, Freundschaft, Sexualität, Zukunft, Lebenssinn</li> </ul> <p>Kompetenzbereich III – Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Religiöse Vielfalt: Judentum, Christentum, Islam (Wiederholung und Vertiefung, s.o.)</li> <li>- Religiöse Vorurteile (z.B. Islamfeindlichkeit)</li> <li>- Zeitgenössische pseudo-religiöse Bewegungen (Esoterik, Okkultismus)</li> </ul> <p>Kompetenzbereich IV – Religiöse Schriften und Ausdrucksformen:</p> |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## SCHULINTERNES FACHCURRICULUM (SIFC) DER GEMS AM BRUTKAMP, ALBERSDORF

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblische Sprachformen und Texte (Gleichnisse, Wunder, Psalmen)</li> <li>- Religiöse Motive in Kunst, Literatur, Musik, Film, Werbung, Popkultur</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| Grundlegende Kompetenzen        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigene Rolle reflektieren, Entscheidungen und Verantwortung übernehmen</li> <li>- Ursachen und Folgen von Unrecht und Gewalt erkennen</li> <li>- Friedensethik und Umweltethik deuten</li> <li>- Biblische Texte und Glaubensaussagen in Bezug auf die Gegenwart deuten</li> <li>- Religiöse Vielfalt beurteilen und eigene Position entwickeln</li> </ul> |
| Sprachbildung                   | Religiöse Fachbegriffe (Monotheismus, Trinität, Prophet, Reformation, Gewissen, Friedensethik) anwenden, Inhalte darstellen und reflektieren, differenzierte Ausdrucksweise entwickeln                                                                                                                                                                                                              |
| Methodische Schwerpunkte        | Bibelarbeit (zentrale Texte), Quellenarbeit zur Kirchengeschichte, kreative Methoden (Rollenspiel, Kunstprojekte), Projektarbeit (Diakonie), Exkursionen (Kirchen, Einrichtungen)                                                                                                                                                                                                                   |
| Differenzierung / Förderung     | Verschiedene Textniveaus, kreative Zugänge für unterschiedliche Lernvoraussetzungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Diagnostik / Leistungsnachweise | Mündliche Beiträge, Tests, Heftführung, Präsentationen (ein alternativer Leistungsnachweis), Projektberichte                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Medienkompetenz*                | Arbeit mit digitalen Medien, Analyse religiöser Motive in Film, Werbung und Popkultur                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

\*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Fach: Ev. Religion

Klassenstufe 9

Themen: Kompetenzbereiche I–IV (Die Frage nach Gott, Die Frage nach dem Menschen, Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft, Religiöse Schriften und Ausdrucksformen)  
 Zeitrahmen: zweistündig pro Woche (ca. 70–76 Stunden)  
 Schwerpunkt Kompetenzen: Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit, Gestaltungsfähigkeit  
 Fachübergreifende Absprachen/Möglichkeiten: Biologie/NaWi (Evolution, Naturwissenschaft und Schöpfung), Geschichte/Politik (Frieden, Krieg, Terrorismus, Flucht, Asyl, Menschenrechte), Deutsch (Texte, Psalmen, Hiob), Kunst/Musik (religiöse Motive in Kultur und Medien)  
 Kontext / Bezug BNE: Auseinandersetzung mit Schöpfung und Naturwissenschaft, Frieden, Gerechtigkeit, Menschenrechte, Umgang mit Leid, Tod und Trauer, interreligiöser Dialog und Respekt

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fachinhalte | <p>Kompetenzbereich I – Die Frage nach Gott:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monotheismus (Judentum, Christentum, Islam) im Vergleich zu Polytheismus</li> <li>- Einsatz für Frieden, Gerechtigkeit, Menschenwürde, Menschenrechte (z.B. Gandhi, Martin Luther King, Mandela)</li> <li>- Schöpfung und Evolutionstheorie, Naturwissenschaft und Theologie</li> <li>- Persönliche Orientierung, Lebenssinn</li> </ul> <p>Kompetenzbereich II – Die Frage nach dem Menschen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krieg und Frieden, Terrorismus, Flucht und Asyl</li> <li>- Umgang mit Trauer, Sterben, Tod, Theodizeefrage (Hiob, Psalmen)</li> <li>- Katastrophen, Leid, Tod, Erlösungswege und Jenseitsvorstellungen in Religionen</li> <li>- Verantwortung übernehmen, Standpunkte entwickeln</li> </ul> <p>Kompetenzbereich III – Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Polytheismus: Hinduismus, Buddhismus</li> <li>- Heilige Schriften und religiöse Texte in den Religionen: Gemeinsamkeiten und Unterschiede</li> </ul> <p>Kompetenzbereich IV – Religiöse Schriften und Ausdrucksformen:</p> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## SCHULINTERNES FACHCURRICULUM (SIFC) DER GEMS AM BRUTKAMP, ALBERSDORF

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblische Sprachformen und Texte deuten</li> <li>- Religiöse Motive in Kunst, Literatur, Musik, Film und Popkultur</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| Grundlegende Kompetenzen        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigene Rolle reflektieren, Verantwortung übernehmen</li> <li>- Biblische Texte verstehen und deuten</li> <li>- Friedensethik, Umweltethik anwenden</li> <li>- Religiöse Vielfalt und Polytheismus reflektieren</li> <li>- Eigene Positionen zu Sinnfragen entwickeln</li> </ul> |
| Sprachbildung                   | Fachbegriffe (Monotheismus, Polytheismus, Evolution, Theodizee, Frieden, Menschenrechte) erwerben und anwenden; sichere Ausdrucksweise in Diskussionen und schriftlichen Ausarbeitungen üben                                                                                                                             |
| Methodische Schwerpunkte        | Bibelarbeit (Hiob, Psalmen), Vergleich von Schöpfungstheorien und Evolution, Diskussionen zu Frieden/Terror/Flucht, kreative Projekte (Kunst, Film, Musik)                                                                                                                                                               |
| Differenzierung / Förderung     | Texte in unterschiedlicher Tiefe, kreative und analytische Aufgaben                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Diagnostik / Leistungsnachweise | Mündliche Beiträge, Tests, Heftführung, Präsentationen (ein alternativer Leistungsnachweis), Projektberichte                                                                                                                                                                                                             |
| Medienkompetenz*                | Arbeit mit digitalen Medien, Analyse religiöser Motive in Kultur, Umgang mit Quellen zu aktuellen ethischen Fragen                                                                                                                                                                                                       |

\*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Fach: ev. Religion

Klassenstufe 10

Themen: Kompetenzbereiche I–IV (Die Frage nach Gott, Die Frage nach dem Menschen, Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft, Religiöse Schriften und Ausdrucksformen)  
 Zeitrahmen: einstündig pro Woche (ca. 35–38 Stunden)  
 Schwerpunkt Kompetenzen: Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit, Gestaltungsfähigkeit  
 Fachübergreifende Absprachen/Möglichkeiten: Geschichte (Nationalsozialismus, Shoa), Deutsch (Texte, Symbole), Kunst/Musik (Christusdarstellungen, religiöse Motive), Politik/WiPo (Fundamentalismus, Menschenrechte)  
 Kontext / Bezug BNE: Auseinandersetzung mit NS-Zeit und Kirche, religiöse Fundamentalismen, interreligiöse Verständigung, Verantwortung für Gerechtigkeit und Frieden

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fachinhalte | <p>Kompetenzbereich I – Die Frage nach Gott:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jesus historisch und kerygmatisch: Bergpredigt, Hoheitstitel</li> <li>- Christusdarstellungen in Kunst, Literatur, Musik, Film</li> <li>- Wirken Jesu, Tod und Auferstehung, Berufung und Nachfolge</li> <li>- Rezeption Jesu Christi in nichtchristlichen Kontexten</li> </ul> <p>Kompetenzbereich II – Die Frage nach dem Menschen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kirche im Nationalsozialismus (Bezug zu Antijudaismus, Antisemitismus, Shoa)</li> <li>- Ursachen und Folgen von Gewalt, Friedens- und Umweltethik</li> </ul> <p>Kompetenzbereich III – Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebote und Goldene Regel in den Religionen</li> <li>- Religiöser Fundamentalismus</li> <li>- Verständigung zwischen Juden, Christen, Muslimen</li> <li>- evtl.: zeitgenössische pseudo-religiöse Bewegungen (Scientology, Satanismus, Sondergemeinschaften)</li> </ul> <p>Kompetenzbereich IV – Religiöse Schriften und Ausdrucksformen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exegese und Arbeit an zentralen Bibeltexten</li> <li>- Religiöse Motive in Kunst, Literatur, Musik, Film und Popkultur</li> </ul> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Grundlegende Kompetenzen        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigene Rolle reflektieren, Verantwortung übernehmen</li> <li>- Bibeltexte deuten und auf die Gegenwart beziehen</li> <li>- Christliche Friedensethik verstehen</li> <li>- Interreligiöse Verständigung fördern</li> <li>- Eigene Positionen zu Fundamentalismus und Sondergemeinschaften entwickeln</li> </ul> |
| Sprachbildung                   | Fachbegriffe (Christologie, Bergpredigt, Fundamentalismus, Shoa, Exegese) erwerben und anwenden, Texte interpretieren und reflektieren, Ausdrucksfähigkeit im interreligiösen Dialog fördern                                                                                                                                                            |
| Methodische Schwerpunkte        | Bibelarbeit (Bergpredigt, zentrale Texte), Quellenarbeit (Kirche im NS), Analyse religiöser Motive in Kunst, Literatur, Musik, Film, Diskussionen zu Fundamentalismus und Menschenrechten                                                                                                                                                               |
| Differenzierung / Förderung     | Unterschiedliche Textniveaus, kreative und analytische Aufgaben                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Diagnostik / Leistungsnachweise | Mündliche Beiträge, Tests, Heftführung, Präsentationen                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Medienkompetenz*                | Arbeit mit digitalen Medien, Analyse von Kunst, Film und Popkultur im Religionskontext                                                                                                                                                                                                                                                                  |

\*je nach Fach und Themenschwerpunkt