

Fach ____ Deutsch _____

Klassenstufe ____ 5 _____

Thema: Wörterbucharbeit

Zeitraumen: ca. 10 Std.

Schwerpunktkompetenzen: Sprache- und Sprachgebrauch untersuchen, sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen

Fachübergreifende Absprachen: /

Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen

Fachinhalte	Wiederholung des Alphabets, Orientierung im Wörterbuch, Begriffe nachschlagen
Grundlegende Kompetenzen	Lernmethodische Kompetenz
Sprachbildung	Einheitliche Verwendung von Fachbegriffen (Index, Oberbegriffe, Leitwörter...)
Methodische Schwerpunkte	Stationsarbeit, Lerntheke
Differenzierung / Förderung	Visualisierung des Alphabets, Komplexität der Begriffe
Diagnostik / Leistungsnachweise	Test/Wörterbuchführerschein
Medienkompetenz*	Umgang mit Nachschlagewerken, auch digital

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Fach ____Deutsch____

Klassenstufe ____5____

Thema: Rechtschreibung und Zeichensetzung Zeitraumen: ca. 50 Stunden Schwerpunktkompetenzen: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Fachübergreifende Absprachen: / Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	Rechtschreibstrategien, Großschreibung, Vokale und Konsonanten, Doppelkonsonanten, Zeichensetzung Aufzählung und in der wörtlichen Rede
Grundlegende Kompetenzen	Orthografisch schreiben
Sprachbildung	Einheitliche Verwendung von Fachbegriffen (Artikel, Nomen, ...Kommata, Nominalisierung...)
Methodische Schwerpunkte	Rechtschreibgespräche, kriteriengeleitete Schreibkonferenz, Wörterklinik,
Differenzierung / Förderung	Hilfekarten, Lernplakate, diff. Arbeitsmaterialien
Diagnostik / Leistungsnachweise	Test
Medienkompetenz*	/

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Fach ____ Deutsch _____

Klassenstufe ____ 5 _____

Thema: Fiktionale Texte Zeitraumen: jeweils ca. 10-15 Std. Schwerpunktkompetenzen: sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen, Schreiben, Lesen Fachübergreifende Absprachen: Lesestunde Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	Bildergeschichte oder Fantasiegeschichte, Märchen
Grundlegende Kompetenzen	Merkmale von erzählenden Texten kennen (Textwissen), Texte planen und strukturieren, Texte verfassen, Texte überarbeiten, Lesefertigkeiten: flüssig, Leseverstehen
Sprachbildung	Einheitliche Verwendung von Korrekturkürzeln, Kohärenz bilden durch Sprache, Fachbegriffe richtig verwenden
Methodische Schwerpunkte	Handlungsbausteine (Einleitung, Hauptteil, Schluss), Sprachgerüst
Differenzierung / Förderung	Formulierungshilfen, Textfragmente vorgeben
Diagnostik / Leistungsnachweise	Textproduktion Erzählung und/oder Märchen
Medienkompetenz*	Texte am PC überarbeiten, Vertonung einer Erzählung

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Fach ____ Deutsch _____

Klassenstufe ____ 5 _____

Thema: lyrische Texte Zeitraumen: ca. 10-15 Std. Schwerpunktkompetenzen: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen, Sprechen und Zuhören Fachübergreifende Absprachen: Kunstunterricht, (Schreibgestaltung) Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	Versform und Reimform von Gedichten kennen, Einfache Gedichte verfassen (Elfchen, Haiku), ein Gedicht auswendig vortragen
Grundlegende Kompetenzen	Flüssig lesen und vortragen, vor anderen sprechen, Gedichte nach vorgegebenen Muster verfassen
Sprachbildung	Aussprache üben, lyrische Fachbegriffe kennen und anwenden
Methodische Schwerpunkte	Gedichte zusammensetzen, Blackout-Poetry, Leerstellen füllen, Galeriegang
Differenzierung / Förderung	Komplexität der Gedichte (Länge, Sprache)
Diagnostik / Leistungsnachweise	Vortrag, selbst verfasste Gedichte
Medienkompetenz*	ein Gedicht auf dem iPad schreiben und gestalten

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Fach ____Deutsch____

Klassenstufe ____5____

Thema: Sachtexte Zeitraumen: ca. 10 Stunden Schwerpunktkompetenzen: sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen, Lesen Fachübergreifende Absprachen: mit NaWi Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	Lesestrategien zur Informationsentnahme kennen
Grundlegende Kompetenzen	Lesefähigkeiten: Leseverstehen + über Lesetechniken verfügen
Sprachbildung	Fachbegriffe nachschlagen und richtig verwenden
Methodische Schwerpunkte	Textknacker
Differenzierung / Förderung	Wörterbücher, Wortspeicher, Lückentext, Umfang reduzieren
Diagnostik / Leistungsnachweise	/
Medienkompetenz*	Umgang mit Nachschlagewerken

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Fach ____ Deutsch _____

Klassenstufe ____ 5 _____

Thema: Beschreibung (Gegenstände/Personen/Tiere)

Zeitraumen: ca. 15-20 Stunden

Schwerpunktkompetenzen: Schreiben, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Fachübergreifende Absprachen: evtl. NaWi

Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen

Fachinhalte	Beschreibungen planen und verfassen, passende Adjektive und Verben verwenden
Grundlegende Kompetenzen	Texte planen und strukturieren, Texte formulieren und verfassen, Texte überarbeiten
Sprachbildung	Wortschatz erweitern
Methodische Schwerpunkte	Steckbriefe als Grundlage des zu formulierenden Textes
Differenzierung / Förderung	nach Komplexität des zu Beschreibenden, Formulierungshilfen, Textbausteine vorgeben
Diagnostik / Leistungsnachweise	Textproduktion „Beschreibung“
Medienkompetenz*	Nutzung des iPads: z.B. Steckbrief in Goodnotes erstellen

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Fach ____ Deutsch _____

Klassenstufe ____ 5 _____

Thema: Grammatik Zeitraumen: ca. 50 Stunden Schwerpunktkompetenzen: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Fachübergreifende Absprachen: / Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	Zeitformen (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur1, **/****Plusquamperfekt), Satzglieder (Subjekt, Prädikat, Dativobjekt, Akkusativobjekt, adverbiale Bestimmungen: Ort, Zeit, **/****Art und Weise, Grund), Wortarten (Nomen, Verben, Adjektive, Personalpronomen, **/****Präpositionen)
Grundlegende Kompetenzen	Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen: Zeitformen und ihre Bildung kennen und richtig anwenden, Satzglieder umstellen und durch Fragen ermitteln, Wortarten kennen und richtig anwenden
Sprachbildung	Grammatikalische Fachbegriffe kennen und richtig anwenden
Methodische Schwerpunkte	Mind-Map, Zeitstrahl, Lernplakate, Lernfächer
Differenzierung / Förderung	Siehe Fachinhalte
Diagnostik / Leistungsnachweise	2 Grammatikarbeiten, z.B. Zeitformen und Satzglieder
Medienkompetenz*	analoge Lernhilfen erstellen, ANTON

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Fach ____ Deutsch _____

Klassenstufe ____ 5 _____

Thema: Ganzschrift

Zeitraumen: ca. 20 Stunden

Schwerpunktkompetenzen: sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen, Lesen und Schreiben

Fachübergreifende Absprachen:

Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen

Fachinhalte	eine altersgemäße Ganzschrift mit Lebensweltbezug lesen und verstehen, Lesefreude und Leseinteresse wecken, Klassenlektüre oder eigenes Buch, ggf. Vortrag (Buchvorstellung)
Grundlegende Kompetenzen	Literatur in unterschiedlicher Medialität, Lesefertigkeit: flüssiges Lesen, sinnentnehmendes Lesen, Texte planen, verfassen und überarbeiten
Sprachbildung	mit Jugendsprache auseinandersetzen
Methodische Schwerpunkte	Produktiver Umgang mit Texten, z.B. Perspektivwechsel, neues Cover, Comic, Standbild, Hörspiel, Placemat
Differenzierung / Förderung	Lektüreauswahl, Zurverfügungstellung eines Hörbuchs, Aufgabenstellungen (Umfang und Anforderungsniveau)
Diagnostik / Leistungsnachweise	Alternativ möglich, z.B. Lesekiste, Lesetagebuch, oder Arbeit zum Textverständnis
Medienkompetenz*	Hörspiel, Plakat (z.B. Goodnotes, Pages), Puppet-Pals

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Fach ____ Deutsch _____

Klassenstufe ____ 5 _____

Thema: Sachtexte und nicht-lineare Texte

Zeitraumen: ca. 8 Stunden

Schwerpunktkompetenzen: sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen, Lesen

Fachübergreifende Absprachen: mit NaWi

Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen

Fachinhalte	Lesestrategien zur Informationsentnahme kennen, nicht-lineare Texte verstehen (Lesestrategien anwenden, Grafiken, Abbildungen verstehen)
Grundlegende Kompetenzen	Lesefähigkeiten: Leseverstehen + über Lesetechniken verfügen, schematischer Aufbau von Grafiken verstehen
Sprachbildung	Fachbegriffe nachschlagen und richtig verwenden, dargestellte Werte erkennen/verstehen
Methodische Schwerpunkte	Textknacker
Differenzierung / Förderung	Wörterbücher, Wortspeicher, Lückentext, Umfang reduzieren
Diagnostik / Leistungsnachweise	Tests
Medienkompetenz*	Umgang mit Nachschlagewerken

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 6

Thema: Rechtschreibung und Zeichensetzung

Zeitraumen: ca. 50 Stunden

Schwerpunktkompetenzen**: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen, sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen

Fachübergreifende Absprachen: alle Fächer können hier Aspekte der Orthografie kontinuierlich berücksichtigen/thematisieren

Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen

Fachinhalte	Wortarten, ggf. Schwerpunkt: Nomen/ Nominalisierung, S-Laute + eigene Fehlerschwerpunkte erkennen, Zeichensetzung (ggf. Satzstruktur), Aufzählungen, Zeitformen, Wortarten, Dehnungs-h
Grundlegende Kompetenzen	Schreiben
Sprachbildung	Rechtschreibung, Zeichensetzung
Methodische Schwerpunkte	Arbeit im Arbeitsheft, Rechtschreibgespräch, kriteriengeleitete Schreibkonferenz
Differenzierung / Förderung	Förder- und Differenzierungsmaterial
Diagnostik / Leistungsnachweise	Klassenarbeit/Tests
Medienkompetenz*	Persönliche Fehlerschwerpunkte feststellen

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

**Kompetenzerwartung zu Basiskonzepten (Naturwissenschaften)

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 6

Thema: Texte schreiben Zeitraumen: ca. 22 Stunden Schwerpunktkompetenzen**: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Fachübergreifende Absprachen: ggf. NaWi Berichte zu Beobachtungen Kontext / Bezug BNE: Unfallberichte Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	Berichter schreiben, zentrale Schreibformen beherrschen und nutzen; formale und sprachliche Gestaltungsmittel kennen und bei der Produktion eigener Texte anwendenden
Grundlegende Kompetenzen	Schreiben
Sprachbildung	Durchgängige Sprachbildung durch lesen von Berichten, kennenlernen von Fachbegriffen, Textaufbau
Methodische Schwerpunkte	Schreibend berichten (von Erlebnissen, Vorkommnissen)
Differenzierung / Förderung	Förder- und Differenzierungsmaterial
Diagnostik / Leistungsnachweise	Klassenarbeit / Tests
Medienkompetenz*	Nutzung von (Print-/digitalen) Medien zur Übung der Lerninhalte (anhand eigens ausgewählter Themen)

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 6

Thema: Vorlesewettbewerb Zeitraumen: ca. 15 Stunden Schwerpunktkompetenzen**: sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen Fachübergreifende Absprachen: rollende Lesestunde Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	vor anderen sprechen Texte sinngebend/ gestaltend vorlesen
Grundlegende Kompetenzen	(sinnentnehmend) lesen
Sprachbildung	u.a. Anlegen eines Glossars
Methodische Schwerpunkte	Lesestrategien anwenden
Differenzierung / Förderung	Auswahl der Lektüre anhand individueller Leseinteressen und -kompetenzen
Diagnostik / Leistungsnachweise	Vorlesewettbewerb
Medienkompetenz*	Printmedien, sowie digitaler Medien und der Schülerbücherei

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 6

Thema: Ganzschrift Zeitraumen: ca. 25 Stunden Schwerpunktkompetenzen: sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen, Lesen und Schreiben Fachübergreifende Absprachen: Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	eine altersgemäße Ganzschrift lesen (Lebensweltbezug berücksichtigen) und verstehen, Lesefreude und -Interesse wecken, wahlweise Klassenlektüre oder eigenes Buch, ggf. Vortrag (Buchvorstellung)
Grundlegende Kompetenzen	Literatur in unterschiedlicher Medialität, Lesefertigkeit: flüssiges Lesen, sinnentnehmendes Lesen, Texte planen, verfassen und überarbeiten
Sprachbildung	mit Jugendsprache auseinandersetzen
Methodische Schwerpunkte	Produktiver Umgang mit Texten, z.B. Perspektivwechsel, neues Cover, Comic, Standbild, Hörspiel, Placemat
Differenzierung / Förderung	Lektüreauswahl, Zurverfügungstellung eines Hörbuchs, Aufgabenstellungen (Umfang und Anforderungsniveau), Glossar
Diagnostik / Leistungsnachweise	Alternativ möglich, z.B. Lesekiste, Lesetagebuch, oder Arbeit zum Textverständnis
Medienkompetenz*	Plakat, Nutzung des iPads (Goodnotes oder Pages)

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 6

Thema: Fiktionale Texte Zeitraumen: jeweils ca. 10-15 Std. Schwerpunktkompetenzen: sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen, Schreiben, Lesen Fachübergreifende Absprachen: Lesestunde Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	Fabeln
Grundlegende Kompetenzen	Merkmale von erzählenden Texten kennen (Textwissen), Texte planen und strukturieren, Texte verfassen, Texte überarbeiten, Lesefertigkeiten: flüssig, Leseverstehen
Sprachbildung	Einheitliche Verwendung von Korrekturkürzeln, Kohärenz bilden durch Sprache, Fachbegriffe richtig verwenden
Methodische Schwerpunkte	Handlungsbausteine (Einleitung, Hauptteil, Schluss), Sprachgerüst
Differenzierung / Förderung	Formulierungshilfen, Textfragmente vorgeben
Diagnostik / Leistungsnachweise	Textproduktion, KA/Tests zu Fabeln
Medienkompetenz*	Texte am PC überarbeiten, Vertonung einer Fabel

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 6

Thema: Grammatik Zeitraumen: ca. 50 Stunden Schwerpunktkompetenzen: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Fachübergreifende Absprachen: / Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	Zeitformen (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur1, **/**Plusquamperfekt), Satzglieder (Subjekt, Prädikat, Dativobjekt, Akkusativobjekt, adverbale Bestimmungen: Ort, Zeit, **/**Art und Weise, Grund), Wortarten (Nomen, Verben, Adjektive, Personalpronomen, **/**Präpositionen)
Grundlegende Kompetenzen	Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen: Zeitformen und ihre Bildung kennen und richtig anwenden, Satzglieder umstellen und durch Fragen ermitteln, Wortarten kennen und richtig anwenden
Sprachbildung	Grammatikalische Fachbegriffe kennen und richtig anwenden
Methodische Schwerpunkte	Mind-Map, Zeitstrahl, Lernplakate, Lernfächer
Differenzierung / Förderung	Siehe Fachinhalte
Diagnostik / Leistungsnachweise	2 Grammatikarbeiten, z.B. Zeitformen und Satzglieder
Medienkompetenz*	analoge Lernhilfen erstellen, ANTON

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 7

Thema: Wiederholung Wortarten – Zeitformen des Verbs (im Aktiv und Passiv)

Zeitraumen: 15 Std.

Schwerpunktkompetenzen: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Fachübergreifende Absprachen: /

Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen

Fachinhalte	Zeitformen (Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I, **/**Plusquamperfekt, **/**Futur II)
Grundlegende Kompetenzen	Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen: Zeitformen und ihre Bildung kennen und richtig anwenden
Sprachbildung	einheitliche Verwendung von Fachbegriffen (Aktiv, Passiv, Subjekt, Präsens, Präteritum, ...)
Methodische Schwerpunkte	Zeitstrahl, Lernfächer, Lernplakat
Differenzierung / Förderung	siehe Fachinhalte
Diagnostik / Leistungsnachweise	Grammatikarbeit
Medienkompetenz*	Lernplakat, ANTON

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 7

Thema: Informierendes Schreiben und Lesen

Zeitraumen: 14 Std.

Schwerpunktkompetenzen: sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen, Lesen und Schreiben

Fachübergreifende Absprachen: /

Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen

Fachinhalte	Berichte (Unfall- oder Schadensbericht)
Grundlegende Kompetenzen	Merkmale von berichtenden Texten kennen (Textwissen), Texte planen und strukturieren, Texte verfassen, Texte überarbeiten, Leseverstehen
Sprachbildung	Kohärenz durch Sprache bilden
Methodische Schwerpunkte	Handlungsbausteine (Einleitung, Hauptteil, Schluss), Sprachgerüst
Differenzierung / Förderung	Formulierungshilfen, Textfragmente vorgeben, Text durch Bilder unterstützen
Diagnostik / Leistungsnachweise	Textproduktion Bericht
Medienkompetenz*	Texte am PC überarbeiten, Zeitung

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 7

Thema: Rechtschreibung
 Zeitrahmen: 10 Std.
 Schwerpunktcompetenzen: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
 Fachübergreifende Absprachen: /
 Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen

Fachinhalte	Rechtschreibstrategien, Groß- und Kleinschreibung, Nominalisierungen, Wortarten
Grundlegende Kompetenzen	orthografisch schreiben
Sprachbildung	einheitliche Verwendung von Fachbegriffen (verlängern, ableiten, Wortstamm, Artikel, Nomen,...)
Methodische Schwerpunkte	Rechtschreibgespräche (Satz des Tages), Regelheft
Differenzierung / Förderung	diff. Arbeitsmaterialien, Hilfekarten, Lernplakate
Diagnostik / Leistungsnachweise	Grammatik-/Rechtschreibtest
Medienkompetenz*	Regelheft (z.B. in Anlehnung an Satz des Tages), Lernplakat, ANTON

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 7

Thema: Balladen und sprachliche Stilmittel (auch im Alltag, z.B. Sprichwörter, Werbung etc.)

Zeitraumen: 20 Std.

Schwerpunktkompetenzen: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen, sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen

Fachübergreifende Absprachen: /

Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen

Fachinhalte	Textgattungen (Epik, Lyrik, Dramatik), rhetorische Mittel, Reimschemata, Merkmale von Balladen
Grundlegende Kompetenzen	Leseverstehen, flüssig lesen und vortragen, Merkmale von epischen, lyrischen und dramatischen Texten kennen
Sprachbildung	Aussprache üben, lyrische Fachbegriffe kennen und anwenden, rhetorische Fachbegriffe aus der Werbung kennen und anwenden (AIDA-Modell, Eye-Catcher, Slogan)
Methodische Schwerpunkte	Standbilder, reziprokes Lesen, Galeriegang (Werbeplakat)
Differenzierung / Förderung	Komplexität der Ballade (Länge, Sprache)
Diagnostik / Leistungsnachweise	Leistungsnachweis über Textverstehen einer Ballade und dazugehörige Fachtermini
Medienkompetenz*	digitale und analoge Werbung analysieren (rhetorische Mittel), Werbeplakat

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 7

Thema: Rechtschreibung (orthografische Zweifelsfälle und Varianten)
 Zeitrahmen: 8 Std.
 Schwerpunkt Kompetenzen: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
 Fachübergreifende Absprachen: /
 Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen

Fachinhalte	Getrennt- und Zusammenschreibung, Wörter mit -k/-ck, Wörter mit -z/-tz, silbentrennendes und Dehnungs-h
Grundlegende Kompetenzen	orthografisch schreiben
Sprachbildung	einheitliche Verwendung von Fachbegriffen (verlängern, ableiten, Silben schwingen,...)
Methodische Schwerpunkte	FRESCH-Methode, Rechtschreibgespräche (Satz des Tages)
Differenzierung / Förderung	diff. Arbeitsmaterialien, Rechtschreibfächer
Diagnostik / Leistungsnachweise	Rechtschreibtest
Medienkompetenz*	ANTON, Rechtschreibfächer (z.B. nach FRESCH-Methode)

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 7

Thema: Ganzschrift Zeitraumen: 20 Std. Schwerpunktkompetenzen: sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen, Lesen und Schreiben Fachübergreifende Absprachen: Einbettung in rollende Lesestunde Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	eine altersgemäße Ganzschrift mit Lebensweltbezug lesen und verstehen, Lesefreude und Leseinteresse wecken, Klassenlektüre oder eigenes Buch, ggf. Vortrag (Buchvorstellung)
Grundlegende Kompetenzen	Literatur in unterschiedlicher Medialität, Lesefertigkeit: flüssiges Lesen, sinnentnehmendes Lesen, Texte planen, verfassen und überarbeiten
Sprachbildung	mit Jugendsprache auseinandersetzen, mündliche von schriftlicher Sprache unterscheiden, Standardsprache von Umgangssprache unterscheiden, Erzählzeit vs. erzählte Zeit
Methodische Schwerpunkte	produktiver Umgang mit Texten, z.B. alternatives Ende, Leerstellen füllen, Hörspiel, Buchclub
Differenzierung / Förderung	Lektüreauswahl, Zurverfügungstellung eines Hörbuchs, Aufgabenstellungen (Umfang und Anforderungsniveau)
Diagnostik / Leistungsnachweise	alternativ möglich, z.B. Lesekiste, Lesetagebuch oder Arbeit zum Textverständnis
Medienkompetenz*	Portfolio (z.B. für regelmäßigen Buchclub), Hörspiel

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 7

Thema: Satzglieder und Satzreihen bzw. Satzgefüge
 Zeitrahmen: 15 Std.
 Schwerpunkt Kompetenzen: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
 Fachübergreifende Absprachen: /
 Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen

Fachinhalte	Kommasetzung, Satzreihen/Satzgefüge (Satzbaumuster), Konjunktionen, Satzglieder (Subjekt, Prädikat, Akkusativobjekt, Dativobjekt, lokale/temporale/kausale/modale Adverbiale, Genitivobjekt***)
Grundlegende Kompetenzen	sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen
Sprachbildung	einheitliche Verwendung von Fachbegriffen (Satzreihe, Satzgefüge, Subjekt, Prädikat,...)
Methodische Schwerpunkte	Rechtschreibgespräche (Satz des Tages), Regelheft
Differenzierung / Förderung	diff. Arbeitsmaterialien, Komplexität und Anzahl der Satzglieder, Länge der Satzgefüge/Satzreihen
Diagnostik / Leistungsnachweise	Grammatikarbeit
Medienkompetenz*	ANTON, learningapps.org, Regelheft

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 7

Thema: Gedichte rezipieren und produzieren

Zeitraumen: 6 Std.

Schwerpunktkompetenzen: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen; Sprechen und Zuhören

Fachübergreifende Absprachen: Gedichte im Fach Kunst ästhetisch darstellen/untermalen

Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen

Fachinhalte	Gedichte zur passenden Jahreszeit, rhetorische Stilmittel, Reimschemata
Grundlegende Kompetenzen	sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen
Sprachbildung	einheitliche Verwendung von lyrischen Fachbegriffen (Kreuzreim, Paarreim,...)
Methodische Schwerpunkte	Gedichtewerkstatt, Rollenlesen
Differenzierung / Förderung	Länge/Sprache des Gedichtes
Diagnostik / Leistungsnachweise	Gedichtvortrag
Medienkompetenz*	Vertonung von Gedichten, Verbildlichung von Gedichten (z.B. auch mithilfe von KI)

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 8

Die Schwerpunktsetzung der Themen ist auch abhängig von denen in dem Jahr jeweils geforderten Inhalten der ESA-Prüfung. 4 Leistungsnachweise + ESA-Arbeit

Thema: Rechtschreibung und Zeichensetzung Zeitraumen: ca. 20 Stunden Schwerpunktkompetenzen: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Fachübergreifende Absprachen: / Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	Rechtschreibstrategien, Arbeit an Fehlerschwerpunkten, Fremdwörter, Wh. Groß- und Kleinschreibung, Satzarten, Satzreihe, Satzgefüge (Nebensatzarten, auch */**), Wörtliche Rede
Grundlegende Kompetenzen	Orthografisch Schreiben
Sprachbildung	Einheitliche Verwendung von Fachbegriffen (Artikel, Nomen, ...Kommata, Nominalisierung...)
Methodische Schwerpunkte	Rechtschreibgespräche, kriteriengeleitete Schreibkonferenz, Wörterbucharbeit
Differenzierung / Förderung	Hilfekarten, Lernplakate, diff. Arbeitsmaterialien
Diagnostik / Leistungsnachweise	ANTON, Sofatutor, Grammatikarbeit in Verbindung mit weiteren Grammatikthemen wie Wortarten und Satzgliedern (s.u.)
Medienkompetenz*	Umgang mit dem Wörterbuch, auch digital

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Thema: Fiktionale Texte (Kurzgeschichte, Ganzschrift) Zeitraumen: ca. 15 (+20 Stunden) Schwerpunktkompetenzen: sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen, Schreiben, Lesen Fachübergreifende Absprachen: Lesestunde (Ganzschrift) Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	eine Ganzschrift mit Lebensweltbezug lesen und verstehen, Lesefreude und Leseinteresse wecken, sich schreibend mit den Inhalten auseinandersetzen
Grundlegende Kompetenzen	Literatur in unterschiedlicher Medialität, Lesefertigkeit: flüssiges Lesen, sinnentnehmendes Lesen, Texte planen, verfassen und überarbeiten
Sprachbildung	mit Jugend-, Standard und Umgangssprache und auseinandersetzen
Methodische Schwerpunkte	Produktiver Umgang mit Texten, z.B. Perspektivwechsel, neues Cover, Comic, Standbild, Hörspiel, Placemat, Texte planen, schreiben und überarbeiten
Differenzierung / Förderung	Lektüreauswahl, Zurverfügungstellung eines Hörbuchs, Aufgabenstellungen (Umfang und Anforderungsniveau)
Diagnostik / Leistungsnachweise	Alternativ möglich, z.B. Lesekiste, Lesetagebuch, oder Arbeit zum Textverständnis (z.B. Tagebucheintrag, E-Mail...)
Medienkompetenz*	Komplexeres Layouten (mit Bildern)

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Thema: Inhaltsangabe Zeitraum: ca. 20 Stunden Schwerpunktkompetenzen: Lesen, Schreiben, Sprechen und Zuhören Fachübergreifende Absprachen: in Absprache mit Englisch Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	Merkmale und Aufbau der Inhaltsangabe, Unterschied Inhaltsangabe/Nacherzählung, Textanalyse einfacher Texte
Grundlegende Kompetenzen	Wesentliches erfassen und knapp wiedergeben, sachlich und strukturiert schreiben
Sprachbildung	Einfache Satzstrukturen, zielorientiertes/zweckgebundenes Sprechen
Methodische Schwerpunkte	Texte planen, schreiben und überarbeiten: Operatoren nutzen, Recherche, Stoffsammlung, Schreibplan, nach Textbauplänen und kriteriengeleitet überarbeiten
Differenzierung / Förderung	s.o. Formulierungshilfen und Textbausteine vorgeben
Diagnostik / Leistungsnachweise	Textproduktion: differenzierte Inhaltsangabe
Medienkompetenz*	Recherche, Informationen aus unterschiedlichen medialen Quellen nutzen (z.B. Podcast, Film, Zeitung...)

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Thema: lyrische Texte Zeitraumen: ca. 10 Stunden Schwerpunktkompetenzen: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen, Sprechen und Zuhören Fachübergreifende Absprachen: / Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	Gedichte lesen, untersuchen, verstehen, vergleichen, lyrische Fachbegriffe kennen und anwenden, sprachliche Mittel kennen
Grundlegende Kompetenzen	Über Textwissen verfügen
Sprachbildung	Aussprache und lesen üben
Methodische Schwerpunkte	Gedichte lesen, nach Strophen zusammenfassen und kriteriengeleitet analysieren
Differenzierung / Förderung	Komplexität der Gedichte (Länge, Sprache), Anzahl sprachlicher Mittel
Diagnostik / Leistungsnachweise	Textproduktion möglich: Gedicht analysieren
Medienkompetenz*	/

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Thema: Grammatik Zeitraumen: ca. 20 Stunden Schwerpunktkompetenzen: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Fachübergreifende Absprachen: / Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	Satzglieder (*Subjekt, Prädikat, Objekte, adv. Bestimmungen, ** präpositionales Objekt, **/**Attribute) Wortarten (*Nomen, Verben/Zeitformen, Artikel, Adjektive, Pronomen, Konjunktionen, Adverbien, Präpositionen), ** Pronomen unterscheiden Konjunktiv I (indirekte Rede), **/**, Aktiv/Passiv (wenn für den ESA gefordert)
Grundlegende Kompetenzen	Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen: Zeitformen und ihre Bildung kennen und richtig anwenden, Satzglieder umstellen und durch Fragen ermitteln, Wortarten kennen und richtig anwenden, Umformungen von der wörtlichen Rede in indirekte Rede
Sprachbildung	Grammatikalische Fachbegriffe kennen und richtig anwenden
Methodische Schwerpunkte	Mind-Map, Zeitstrahl, Lernplakate, Lernfächer, Lernlandkarte
Differenzierung / Förderung	siehe Fachinhalte
Diagnostik / Leistungsnachweise	Tests oder Grammatikarbeit (s.o.)
Medienkompetenz*	/

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Thema: Sach- und Gebrauchstexte Zeitraumen: ca. 4 Stunden Schwerpunktkompetenzen: Lesen und Schreiben Fachübergreifende Absprachen: Mathematik Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	Lineare und nichtlineare Texte (Schaubilder, Grafiken, Diagramme)
Grundlegende Kompetenzen	Informationen entnehmen, darüber sprechen, in eigenen Worten wiedergeben, deuten
Sprachbildung	Wortschatzarbeit mit Fachbegriffen
Methodische Schwerpunkte	Kriteriengeleitete Auseinandersetzung
Differenzierung / Förderung	Komplexität der Texte, Formulierungshilfen
Diagnostik / Leistungsnachweise	/
Medienkompetenz*	Ggf. Nutzung von Präsentationsprogrammen

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Thema: Bewerbung Zeitraumen: ca. 15 Stunden Schwerpunktkompetenzen: Schreiben und Sprechen Fachübergreifende Absprachen: in Kooperation mit WiPo und Berufsorientierung Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	schriftliche Bewerbung (Anschreiben und Lebenslauf)
Grundlegende Kompetenzen	appellieren/adressatengerechte Texte formulieren
Sprachbildung	zielorientiertes und zweckgebundenes Sprechen
Methodische Schwerpunkte	nach Anleitung schreiben
Differenzierung / Förderung	Unterstützung der Berufsorientierung, Vorlage + Formulierungshilfen
Diagnostik / Leistungsnachweise	Bewerbungsmappe erstellen
Medienkompetenz*	ein Schreibprogramm nutzen, Internetplattformen zum Thema Bewerbung nutzen

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Thema: evtl. Methodentraining im Hinblick auf die Projektarbeit in Klasse 9	
Zeitraumen: ca. Stunden	
Schwerpunktkompetenzen: Lesen und Schreiben	
Fachübergreifende Absprachen: /	
Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	Übungsheft mit A-, B- und C-Teil, alte Abschlussarbeiten und Übungshefte
Grundlegende Kompetenzen	Informationsbeschaffung und Auswertung kennen
Sprachbildung	Referate präsentieren
Methodische Schwerpunkte	/
Differenzierung / Förderung	Individuell angepasst
Diagnostik / Leistungsnachweise	/
Medienkompetenz*	Quellenrecherche

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 9

Die Schwerpunktsetzung der Themen ist auch abhängig von denen in dem Jahr jeweils geforderten Inhalten der ESA-Prüfung. 4 Leistungsnachweise + ESA-Arbeit

Thema: Rechtschreibung und Zeichensetzung	
Zeitraumen: ca. 20 Stunden	
Schwerpunktkompetenzen: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	
Fachübergreifende Absprachen: /	
Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	Rechtschreibstrategien, Arbeit an Fehlerschwerpunkten, Fremdwörter, Wh. Groß- und Kleinschreibung, Satzarten, Satzreihe, Satzgefüge (Nebensatzarten, auch */**Infinitivgruppen und **/**Partizipgruppen, Kennzeichnung Zitate/Textbelege
Grundlegende Kompetenzen	Orthografisch Schreiben
Sprachbildung	Einheitliche Verwendung von Fachbegriffen (Artikel, Nomen, ...Kommata, Nominalisierung...)
Methodische Schwerpunkte	Rechtschreibgespräche, kriteriengeleitete Schreibkonferenz, Wörterbucharbeit
Differenzierung / Förderung	Hilfekarten, Lernplakate, diff. Arbeitsmaterialien
Diagnostik / Leistungsnachweise	ANTON, Sofatutor, Grammatikarbeit in Verbindung mit weiteren Grammatikthemen wie Wortarten und Satzgliedern (s.u.)
Medienkompetenz*	Umgang mit dem Wörterbuch, auch digital

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Thema: Fiktionale Texte (Kurzgeschichte, Ganzschrift) Zeitraum: ca. 15 (+20 Stunden) Schwerpunktkompetenzen: sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen, Schreiben, Lesen Fachübergreifende Absprachen: Lesestunde (Ganzschrift) Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	eine Ganzschrift mit Lebensweltbezug und eine Ganzschrift aus der Zeit vor dem 20. Jh. lesen und verstehen, Lesefreude und Leseinteresse wecken, sich schreibend mit den Inhalten auseinandersetzen
Grundlegende Kompetenzen	Literatur in unterschiedlicher Medialität, Lesefertigkeit: flüssiges Lesen, sinnentnehmendes Lesen, Texte planen, verfassen und überarbeiten
Sprachbildung	mit Jugend-, Standard und Umgangssprache und auseinandersetzen
Methodische Schwerpunkte	Produktiver Umgang mit Texten, z.B. Perspektivwechsel, neues Cover, Comic, Standbild, Hörspiel, Placemat, Texte planen, schreiben und überarbeiten
Differenzierung / Förderung	Lektüreauswahl, Zurverfügungstellung eines Hörbuchs, Aufgabenstellungen (Umfang und Anforderungsniveau)
Diagnostik / Leistungsnachweise	Alternativ möglich, z.B. Lesekiste, Lesetagebuch, oder Arbeit zum Textverständnis (z.B. Tagebucheintrag, E-Mail...)
Medienkompetenz*	Komplexeres Layouten (mit Bildern)

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Thema: Argumentieren

Zeitraumen: ca. 20 Stunden

Schwerpunktkompetenzen: Lesen, Schreiben, Sprechen und Zuhören

Fachübergreifende Absprachen: in Absprache mit Englisch

Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen

Fachinhalte	Stellungnahme und Erörterung (*linear, ** mit Gegenargument und Entkräftung, ***dialektisch), Debatte, Diskussion
Grundlegende Kompetenzen	Gesprächs- und Diskussionsregeln einhalten, überzeugend argumentierend schreiben
Sprachbildung	Zielorientiertes/zweckgebundenes Sprechen
Methodische Schwerpunkte	Texte planen, schreiben und überarbeiten: Operatoren nutzen, Recherche, Stoffsammlung, Schreibplan, nach Textbauplänen argumentierend schreiben und kriteriengeleitet überarbeiten
Differenzierung / Förderung	s.o. Formulierungshilfen und Textbausteine vorgeben
Diagnostik / Leistungsnachweise	Textproduktion: differenzierte Stellungnahme
Medienkompetenz*	Recherche, Informationen aus unterschiedlichen medialen Quellen nutzen (z.B. Podcast, Film, Zeitung...)

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Thema: lyrische Texte	
Zeitraumen: ca. 10 Stunden	
Schwerpunktkompetenzen: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen, Sprechen und Zuhören	
Fachübergreifende Absprachen: /	
Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	Gedichte lesen, untersuchen, verstehen, vergleichen, lyrische Fachbegriffe kennen und anwenden, sprachliche Mittel kennen
Grundlegende Kompetenzen	Über Textwissen verfügen
Sprachbildung	Aussprache üben
Methodische Schwerpunkte	Gedichte lesen, nach Strophen zusammenfassen und kriteriengeleitet analysieren
Differenzierung / Förderung	Komplexität der Gedichte (Länge, Sprache), Anzahl sprachlicher Mittel
Diagnostik / Leistungsnachweise	Textproduktion möglich: Gedicht analysieren
Medienkompetenz*	/

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Thema: Grammatik Zeitraumen: ca. 20 Stunden Schwerpunktkompetenzen: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Fachübergreifende Absprachen: / Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	Satzglieder (*Subjekt, Prädikat, Objekte, adv. Bestimmungen, ** präpositionales Objekt, **/** Attribute) Wortarten (*Nomen, Verben/Zeitformen, Artikel, Adjektive, Pronomen, Konjunktionen, Adverbien, Präpositionen), ** Pronomen unterscheiden Konjunktiv I (indirekte Rede), **/** Konjunktiv II Ggf. Wh. Aktiv/Passiv (wenn für den ESA gefordert)
Grundlegende Kompetenzen	Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen: Zeitformen und ihre Bildung kennen und richtig anwenden, Satzglieder umstellen und durch Fragen ermitteln, Wortarten kennen und richtig anwenden, Umformungen von der wörtlichen Rede in indirekte Rede
Sprachbildung	Grammatikalische Fachbegriffe kennen und richtig anwenden
Methodische Schwerpunkte	Mind-Map, Zeitstrahl, Lernplakate, Lernfächer, Lernlandkarte
Differenzierung / Förderung	siehe Fachinhalte
Diagnostik / Leistungsnachweise	Tests oder Grammatikarbeit (s.o.)
Medienkompetenz*	/

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Thema: Sach- und Gebrauchstexte	
Zeitraumen: ca. 4 Stunden	
Schwerpunktkompetenzen: Lesen und Schreiben	
Fachübergreifende Absprachen: Mathematik	
Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	Lineare und nichtlineare Texte (Schaubilder, Grafiken, Diagramme)
Grundlegende Kompetenzen	Informationen entnehmen, darüber sprechen, in eigenen Worten wiedergeben, deuten
Sprachbildung	Wortschatzarbeit mit Fachbegriffen
Methodische Schwerpunkte	Kriteriengeleitete Auseinandersetzung
Differenzierung / Förderung	Komplexität der Texte, Formulierungshilfen
Diagnostik / Leistungsnachweise	/
Medienkompetenz*	Ggf. Nutzung von Präsentationsprogrammen

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Thema: Bewerbung (Wh.) und Vorstellungsgespräch

Zeitraumen: ca. 15 Stunden

Schwerpunktkompetenzen: Schreiben und Sprechen

Fachübergreifende Absprachen: in Kooperation mit DS (Vorstellungsgespräch) und Berufsorientierung

Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen

Fachinhalte	schriftliche Bewerbung (Anschreiben und Lebenslauf)
Grundlegende Kompetenzen	appellieren/adressatengerechte Texte formulieren, Vorstellungsgespräche trainieren
Sprachbildung	zielorientiertes und zweckgebundenes Sprechen
Methodische Schwerpunkte	nach Anleitung schreiben
Differenzierung / Förderung	Unterstützung der Berufsorientierung, Vorlage + Formulierungshilfen
Diagnostik / Leistungsnachweise	Bewerbungsmappe erstellen
Medienkompetenz*	ein Schreibprogramm nutzen, Internetplattformen zum Thema Bewerbung nutzen

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Thema: Prüfungsvorbereitung	
Zeitraumen: ca. Stunden	
Schwerpunktkompetenzen: Lesen und Schreiben	
Fachübergreifende Absprachen: /	
Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	Übungsheft mit A-, B- und C-Teil, alte Abschlussarbeiten und Übungshefte
Grundlegende Kompetenzen	Operatoren erkennen und umsetzen
Sprachbildung	/
Methodische Schwerpunkte	/
Differenzierung / Förderung	/
Diagnostik / Leistungsnachweise	Probearbeit (ESA)
Medienkompetenz*	/

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 10

Die Schwerpunktsetzung der Themen ist auch abhängig von denen in dem Jahr jeweils geforderten Inhalten der MSA-Prüfung. 4 Leistungsnachweise + MSA-Arbeit

Thema: Ganzschrift/ Schwerpunkt: dramatische Texte z.B. Das Schiff Esperanza, Zeitrahmen: ca. 20 Stunden Schwerpunktkompetenzen: Fachübergreifende Absprachen: Darstellendes Spiel, Standbilder/Tableaus/Stoppmotion Kontext / Bezug BNE: Qualität in der Bildung, Menschenwürde (Hörspiel Esperanza), zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	Verhaltensweisen und Motive bewerten, Inhalte erschließen, richtig zitieren, indirekte Rede, Konjunktiv
Grundlegende Kompetenzen	Lesen
Sprachbildung	Fachbegriffe zum Aufbau des Dramas kennen, grammatische Begriffe wiederholen und festigen
Methodische Schwerpunkte	produktive Methoden s.o.
Differenzierung / Förderung	weitere Dramentexte, Hörspiel zur Ergänzung
Diagnostik / Leistungsnachweise	Textproduktion, Tests (z.B. Leseverständnis, Texte/Zeilen deuten)
Medienkompetenz*	Akt als Stoppmotionsequenz umsetzen

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Fach: Deutsch

Klassenstufe 10

Thema: Grammatik Zeitraumen: ca. 10 Stunden Schwerpunktkompetenzen: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Fachübergreifende Absprachen: / Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	Zeitformen, Satzglieder, Wortarten kurz auffrischen, Konjunktiv I und II bilden und anwenden, sprachliche Stilmittel, sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen: Zeitformen und ihre Bildung kennen und anwenden, Satzglieder und Wortarten kennen, Konjunktiv I und II bilden und anwenden, grundlegende sprachliche Stilmittel benennen und erkennen
Grundlegende Kompetenzen	Schreiben
Sprachbildung	Grammatikalische Fachbegriffe und sprachliche Stilmittel kennen und richtig anwenden
Methodische Schwerpunkte	Texte verfassen, überarbeiten, analysieren
Differenzierung / Förderung	siehe Fachinhalte
Diagnostik / Leistungsnachweise	Grammatikarbeit/Tests
Medienkompetenz*	analoge Lernhilfen erstellen, ANTON, Sofatutor

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 10

Thema: Rechtschreibung und Zeichensetzung	
Zeitraumen: ca. 15 Stunden	
Schwerpunktkompetenzen: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	
Fachübergreifende Absprachen: Absprache mit Fachkollegen	
Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	Rechtschreibstrategien, Arbeit an Fehlerschwerpunkten, Fremdwörter, Wh. Groß- und Kleinschreibung, Satzarten, Satzreihe, Satzgefüge (Nebensatzarten, Infinitivgruppen und Partizipgruppen, Kennzeichnung Zitate/Textbelege
Grundlegende Kompetenzen	(orthografisch) Schreiben
Sprachbildung	Einheitliche Verwendung von Fachbegriffen (Artikel, Nomen, ...Kommata, Nominalisierung...)
Methodische Schwerpunkte	Rechtschreibgespräche (Satz des Tages), kriteriengeleitete Schreibkonferenz, Wörterbucharbeit,
Differenzierung / Förderung	Zusatzmaterial in Form von ABs, Anton und Sofatutoraufgaben
Diagnostik / Leistungsnachweise	ANTON, Sofatutor, Grammatikarbeit in Verbindung mit weiteren Grammatikthemen wie Wortarten und Satzgliedern (s.u.)
Medienkompetenz*	Umgang mit dem Wörterbuch, auch digital

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 10

Thema: argumentativ Stellung nehmen

Zeitraumen: ca. 20 Stunden

Schwerpunktkompetenzen: Lesen, Schreiben

Fachübergreifende Absprachen: in Absprache mit Englisch, Kunst (Bildbeschreibung)

Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen

Fachinhalte	Stellungnahme und Erörterung (linear, dialektisch, Sandwich) /zu einem Bild Stellung nehmen (evtl. Karikatur) Eigenen Standpunkt begründen und formulieren, verschiedene Aufbautypen kennen und nutzen
Grundlegende Kompetenzen	Schreiben
Sprachbildung	Fachbegriffe anwenden
Methodische Schwerpunkte	Texte planen, schreiben und überarbeiten: Operatoren nutzen, Recherche, Stoffsammlung, Schreibplan
Differenzierung / Förderung	Formulierungshilfen und Textbausteine nutzen dürfen, komplexe Texte, Vertiefung
Diagnostik / Leistungsnachweise	Stellungnahme/Erörterung
Medienkompetenz*	Recherche, Informationen aus unterschiedlichen medialen Quellen nutzen (z.B. Podcast, Film, Zeitung...)

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 10

Thema: lyrische Texte	
Zeitraumen: ca. 15 Stunden	
Schwerpunktkompetenzen: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen, Sprechen und Zuhören	
Fachübergreifende Absprachen: Darstellendes Spiel	
Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen	
Fachinhalte	Gedichte und Liedtexte lesen, untersuchen, verstehen, vergleichen, lyrische Fachbegriffe kennen und anwenden, sprachliche Mittel kennen und vertiefen
Grundlegende Kompetenzen	sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen
Sprachbildung	Aussprache üben, betont vorlesen/vortragen
Methodische Schwerpunkte	Gedichte/Liedtexte lesen, nach Strophen zusammenfassen und kriteriengeleitet analysieren, eigene Gedichte verfassen
Differenzierung / Förderung	Komplexität der Gedichte/Lieder (Länge, Sprache), Anzahl sprachlicher Mittel
Diagnostik / Leistungsnachweise	Gedicht analysieren/ Lyriker vorstellen/Test
Medienkompetenz*	Erstellen von Präsentationen

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 10

Thema: Charakteristik/kann verknüpft werden mit dem Thema Filmanalyse

Zeitraumen: ca. 20 Stunden

Schwerpunktkompetenzen: Texte/Kurzfilme lesen/sehen und verstehen/beschreiben, untersuchen und deuten

Fachübergreifende Absprachen: WPU- Medien

Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen

Fachinhalte	Textsorte Charakteristik kennen lernen, Merkmale von Figuren beschreiben und deuten, richtig zitieren, Texte/Kurzfilme lesen/sehen und verstehen, indirekte und direkte Eigenschaften benennen und begründen können, Aufbau der Charakteristik kennen und anwenden/ Grundkenntnisse in der Filmgrammatik
Grundlegende Kompetenzen	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen
Sprachbildung	Fachbegriffe kennen und anwenden
Methodische Schwerpunkte	Texte lesen, deuten, kriteriengeleitet eine Charakteristik verfassen, Texte überarbeiten
Differenzierung / Förderung	Komplexität des Textes
Diagnostik / Leistungsnachweise	Charakteristik verfassen
Medienkompetenz*	Umgang mit Texten und Filmen

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 10

Thema: Prüfungsvorbereitung (alle Themen in Jahrgang 10 bereiten auf die Prüfung vor)

Zeitraumen: ca. 10 Stunden

Schwerpunktkompetenzen: Lesen und Schreiben

Fachübergreifende Absprachen: /

Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen

Fachinhalte	Übungsheft mit A-, B- und C-Teil, alte Abschlussarbeiten und Übungshefte
Grundlegende Kompetenzen	Operatoren erkennen und umsetzen
Sprachbildung	/
Methodische Schwerpunkte	/
Differenzierung / Förderung	/
Diagnostik / Leistungsnachweise	Probearbeit (MSA)
Medienkompetenz*	/

*je nach Fach und Themenschwerpunkt

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 10

Thema: Vorbereitung Klasse: 11 Ganzschrift, spätes 19 Jh./oder ein Themengebiet aus diesem Jahrgang vertiefen (z.B. Gedichtanalyse, Filmanalyse)

Zeitraumen: ca. 15 Stunden

Schwerpunktkompetenzen: sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen/Überblick der Epochen

Fachübergreifende Absprachen: Darstellendes Spiel

Kontext / Bezug BNE: Qualität der Bildung, zur Selbstbestimmung befähigen

Fachinhalte	z.B. eine Ganzschrift aus der Zeit vor dem 20 Jh. lesen (z.B. Frühlingserwachen) und verstehen, Lebenswelt vergleichen, Bezüge herstellen, kennen lernen von ausgewählten Literaturepochen
Grundlegende Kompetenzen	Lesen (Leseferigkeit: flüssiges Lesen, sinnentnehmendes Lesen)
Sprachbildung	mit Sprache auseinandersetzen
Methodische Schwerpunkte	Produktiver Umgang mit Texten z.B. Standbild, Figurensoziogramm, Akt in heutige Zeit übertragen, Szene vertonen, Stoppmotionsequenz
Differenzierung / Förderung	schwierige Textstellen als Hörbuch zur Verfügung stellen, Vertiefung
Diagnostik / Leistungsnachweise	ggf. Tests
Medienkompetenz*	Nutzung digitaler Medien, verschiedene Printmedien